

РЕПУБЛИКА СРПСКА

ЈУ Основна школа „Ристо Пророковић“ Невесиње

Ул.Обрена Ивковића бб 88280 НЕВЕСИЊЕ

тел.: 059/610-060, факс: 059/601-576, e-mail: os174@skolers.org

ЈИБ: 4401398930001, Организациони код: 0814174



Број:62-1/23

Датум: 15.02.2023.год.

Квалитативна анализа успјеха ученика у учењу и владању на крају 1. полугодишта школске 2022/2023. године

У ЈУ Основна школа „Ристо Пророковић“ Невесиње, у школској 2022/23. години уписано је 910 ученика, распоређених у 56 одјељења, од чега је 33 чистих и 23 комбинована одјељења. Разредна настава је организована у 30 одјељења, од чега су 13 комбинована одјељења у ПО. Предметна настава организована је у 26 одјељења од којих је 23 чиста одјељења и 3 комбинована одјељења у подручним одјељењима.

Број ученика на крају 1.полугодишта школске 2022/23.године је 908, јер су 2 ученика са породицом одселила у иностранство.

Продужени боравак успјешно ради већ седму школску годину, а организован је за ученике прве тријаде. Уписано је укупно 94 ученика у школској 2022/23. години. 30 ученика првог разреда, 26 ученика другог разреда и 38 ученика трећег разреда. Формиране су 4 хетерогене групе.

Јутарње чување као посебан облик рада школе организује се већ четири године за 63 ученика од четвртог до деветог разреда, распоређених у три хетерогене групе. Промоција резултата рада Продуженог боравка, јутарњег чувања и сарадња породице и школе успјешно се реализује кроз ове програме, а то показује и велики број дјеце која похађају овај вид проширеног програма, који се сваке школске године повећава.

Од укупног броја ученика 908, на крају првог полугодишта ове школске године бројчано је оцјењено 821 ученика (од II до IX разреда) који наставу похађају према НПП-у за редовну наставу, док је 1 ученик остао неоцјењен на крају првог полугодишта због тога што изучава француски језик који се у нашој школи не изучава (ученица доселила из Канаде). Такође, бројчано је оцјењен 1 ученика који наставу похађа према НПП-у за ЛМР и описно је оцјењено 2 ученика који наставу похађа према НПП-у за УМР. Осталих 83 су ученици првог разреда који се оцјењују описно, и за које је констатовано да су завршили први разред.

Анализом успјеха 822 ученика од II до IX разреда добијени су сљедећи резултати:

РАЗРЕДНА НАСТАВА

У разредној настави, од другог до петог разреда имали смо 385 ученика. 382 ученика наставу похађају према НПП-у за редовну наставу, један ученик наставу похађа према НПП-у за ЛМР и 2 ученика према НПП-у за ученике са УМР (умјерена ментална ретардација). Успјех ових ученика исказан је у посебним табелама које се налазе у прилогу, заједно са табелама о успјеху ученика који наставу похађају према НПП за редовну наставу (табела 2.)

1. Ученици са позитивним оцјенама

Ученици са позитивним оцјенама (од другог до петог разреда који наставу похађају према НПП-у за редовну наставу) разврстани су у четири категорије, и то:

- Одличних: 251 (65,70%)
- Врлодобрих: 97 (25,39%)
- Добрих: 34 (8,90%)
- Довољних: нема

Када ову исту категорију ученика посматрамо појединачно по разредима уочавају се сљедећи резултати:



Ученици од другог до петог разреда који наставу похађају према посебним НПП-а :

Ученик који наставу похађа према НПП – у за ЛМР :

- 1 ученик 5. разреда завршио одличним успјехом

Ученици који наставу похађају према НПП-у за УМР:

- 2 ученика 3. разреда (успјех: Завршио)

2. Ученици са негативним успјехом

У разредној настави, на крају првог полугодишта школске 2022/23. године немамо ученика са негативним оцјенама.

3. Просјечна оцјена

Просјечна оцјена ученика разредне наставе:

1. Други разред – 4,86
2. Трећи разред – 4,74
3. Четврти разред – 4,83
4. Пети разред – 4,21

Просјечна оцјена од другог до петог разреда је 4,66

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

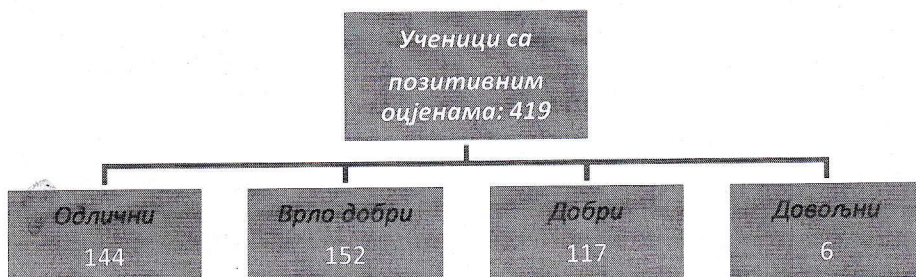
Предметну наставу је похађало 440 ученика. Од тог броја, 1 ученица је неоцјењена због француског језика. Успјех ученика исказан је у посебним табелама које се налазе у прилогу (табела 2)

1. Ученици са позитивним оцјенама

Проценат пролазности ученика од шестог до деветог разреда на крају 1. полугодишта шк.2022/23. године изгледа овако:

1. Шести разред – 92 ученика, 100,00%
2. Седми разред – 92 ученика, 92,00%
3. Осми разред – 112 ученика, 93,33%
4. Девети разред – 123 ученика, 96,85%

Ако бисмо ученике од шестог до деветог разреда, који су успјешно завршили 1. полугодиште шк. 2022/23. године, разврстали у четири категорије – према постигнутом успјеху, и те податке смјестили у дијаграм, добили бисмо сљедећу слику:



2. Ученици са негативним успјехом и неоцјењени ученици

На крају првог полугодишта школске 2022/23. године 19 ученика од шестог до деветог разреда наше школе је имало негативне оцјене. Ученици су имали негативне оцјене из:

- Географије – 4 ученика
- енглеског језика – 8 ученика
- биологије – 15 ученика
- српског језика – 2 ученика
- историје – 1 ученик

Ученици са негативним оцјенама по разредима:

1. Шести разред

Нема ученика са негативном оцјеном.

2. Седми разред

Осам ученика са негативним оцјенама (4 ученика са негативном оцјеном из једног предмета и 4 ученика са негативним оцјенама из три и више предмета);

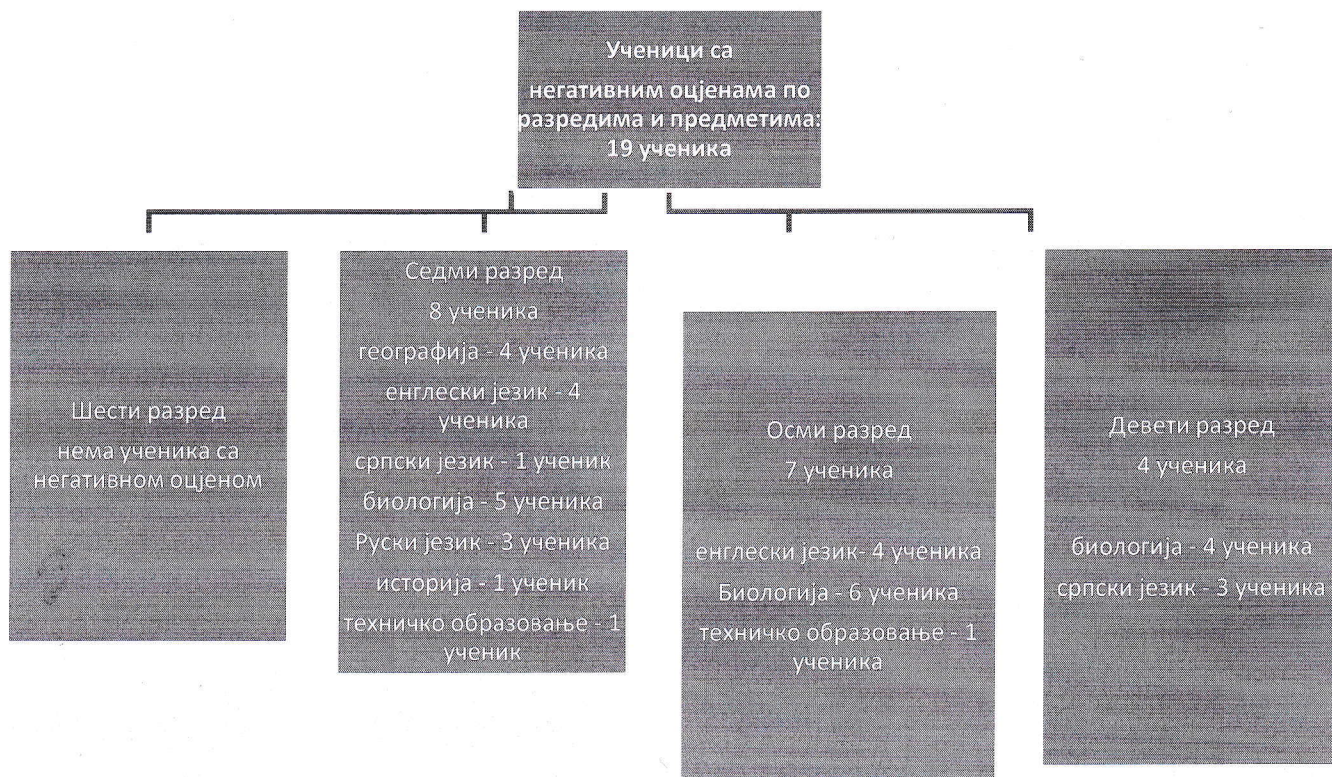
3. Осми разред

Седам ученика са негативним оцјенама (4 ученика са негативном оцјеном из једног предмета, 2 ученика са негативним оцјенама из два предмета и 1 ученик са негативним оцјенама из три и више предмета);

4. Девети разред

Четири ученика је било са негативним оцјенама (1 ученик са негативном оцјеном из једног предмета и 3 ученика са негативним оцјенама из два предмета);

Ако бисмо ученике са негативним оцјенама разврстали по разредима и предметима, и те податке смјестили у дијаграм, добили бисмо сљедећу слику:



Анализирајући дијаграм са негативним оцјенама ученика, можемо извести закључак да су ученицима негативне оцјене додјељене из: биологије (15 ученика), енглеског језика (8 ученика), географије (4 ученика), српског језика (4 ученика), руског језика (3 ученика), техничког образовања (2 ученика) и историје (1 ученик).

Неоцјењени ученици:

На крају првог полугодишта школске 2022/23. године једна ученица је остала неоцјењена, из предмета француски језик. Ученица је на почетку школске године уписана из друге школе. Изучавала је француски језик који се у нашој школи не изучава, те ће из тог разлога бити упућена на полагање разредног испита на крају школске године.

2. Просјечна оцјена

Просјечна оцјена ученика наше школе у предметној настави, посматрана по разредима, износи:

- Шести разред – 4,20
- Седми разред – 3,87
- Осми разред – 3,60
- Девети разред – 4,01

Просјечна оцјена ученика од шестог до деветог разреда школе је 3,92.

На основу наведених критеријума може се извести закључак да су најбољи успјех остварили ученици шестог разреда, а најлошији успјех ученици осмог разреда.

Општа запажања успјеха на нивоу школе

Просјечна оцјена на нивоу школе је 4,21 а проценат пролазности на крају 1. полугодишта школске 2022/2023. године је 97,56 %.

Најбољи успјех остварили су ученици другог разреда са просјечном оцјеном 4,86, а најслабији успјех ученици осмог разреда са просјечном оцјеном 3,60.

II-IX РАЗРЕД

Успјех ученика у учењу који наставу похађају према НПП-у за редовну наставу:

Разред	Број ученика	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Недовољан	Неоцјењен	Средња оцјена
II - V	382	251	97	34	0	0	0	4,66
VI - IX	440	144	152	117	6	19	1	3,92
II- IX	822	395	249	151	6	19	1	4,21

Успјех ученика у учењу који наставу похађају према НПП-у за ЛМР:

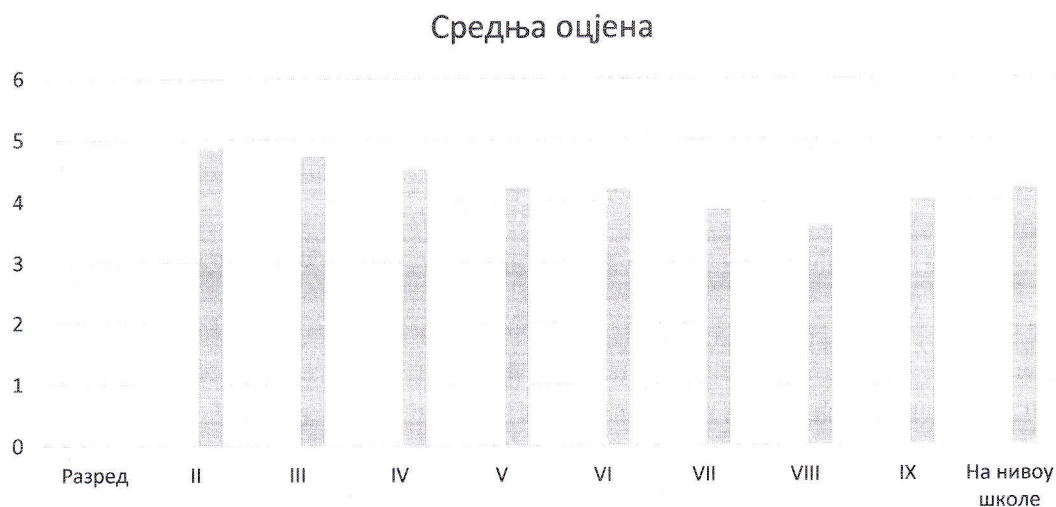
Разред	Број ученика	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Недовољан	Неоцјењен	Средња оцјена
II - V	1	1	0	0	0	0	0	5,00
VI - IX	0	0	0	0	0	0	0	0
II- IX	1	1	0	0	0	0	0	5,00

Успјех ученика у учењу који наставу похађају према НПП-у за УМР:

Разред	Број ученика	Завршио	Није завршио	Свега
II - V	2	2	0	2
VI - IX	0	0	0	0
II- IX	2	2	0	2

СРЕДЊА ОЦЈЕНА

Разред	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	На нивоу школе
Средња оцјена	4,86	4,74	4,53	4,21	4,20	3,87	3,60	4,01	4,21



ИЗОСТАНЦИ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Изостанци са наставе

У току 1. полугодишта школске 2022/23. године број изостанака ученика наше школе од I – IX разреда је 30 540, од чега је 30 463 оправданих и 77 неоправданих изостанака. По ученику на нивоу школе износи 33,67 изостанака.

Изостанци су углавном оправдани од стране родитеља и љекара.

Владање ученика

Након увида у евиденцију о владању ученика долазимо до резултата да 822 ученика (94,28%) од другог до деветог разреда има примјерно владање, 18 ученика (2,19%) има врло добро владање, 24 ученика (2,92%) има добро владање и 5 ученика (0,61%) задовољава владање на крају 1. полугодишта шк. 2022/23. године.

С обзиром да је владање ученика првог разреда и ученика који похађају наставу према НПП-у за ЛМР и УМР у табеларним приказима успјеха у владању на крају 1. полугодишта раздвојено, стање у табеларном приказу, тј. владање ученика је следеће:

Успјех ученика 1. разреда у владању који наставу похађају према НПП-у за редовну наставу:

Број ученика	Примјерно	Врло добро	Добро	Задовољава	Не задовољава
I разред 83	83 (100%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

Успјех ученика од 2. до 9. разреда у владању који наставу похађају према НПП-у за редовну наставу:

Број ученика	Примјерно	Врло добро	Добро	Задовољава	Не задовољава
II – V 382	382 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
VI – IX 440	392 (89,09%)	18 (4,09%)	24 (5,45%)	5 (1,14%)	0 (0,00%)
II – IX 822	775 (94,29%)	18 (2,19%)	24 (2,92%)	5 (0,61%)	0 (0,00%)

Успјех ученика у владању који наставу похађају према НПП-у за ЛМР:

Број ученика	Примјерно	Врло добро	Добро	Задовољава	Не задовољава
II – V 1	1 (100%)	0	0	0	0
VI – IX 0	0 (100%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
II – IX 1	1 (100%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

Успјех ученика у владању који наставу похађају према НПП-у за УМР:

Број ученика	Примјерно	Врло добро	Добро	Задовољава	Не задовољава
II – V 2	2 (100%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
VI – IX 0	0	0	0	0	0
II – IX 2	2 (100%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

Мјере за побољшање успјеха ученика у учењу и владању

- На састанцима Стручних актива и Одјељењских вијећа детаљније анализирати успјех ученика на крају 1. полугодишта шк. 2022/23. године и покушати утврдити узроке неуспјеха ученика за оне ученике и одјељења који су имали на крају 1. полугодишта недовољан успјех из једног или више предмета, те изградити план подршке ученицима и одредити начине даљег рада;
- На састанцима Стручних актива размотрити критерије оцјењивања, по потреби их измјенити и инсистирати на уједначеним критеријима у свим предметима и одјељењима;
- Сачинити Програм праћења изостанака ученика у нашој школи и редовно анализирати план провођења Програма;
- Управа, стручна служба и наставници заједно радити на побољшању квалитета наставног процеса у циљу постизања већег нивоа функционалног знања код ученика. Акценат у настави стављати на исходе учења, циљано бирати одговарајуће садржаје, методе и облике рада.
- Сарађивати са породицом по питању учења, понашања и изостанака ученика.



Директор
Мара Шаран